Бюджетное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

**ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«Систематизированная работа со слабоуспевающими (неуспевающими) младшими школьниками»**

**Авторы программы:**

Золотарева Елена Равильевна, учитель высшей квалификационной категории

Иванова Валентина Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

**Категория слушателей:** учителя начальных классов

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Программа одобрена на заседании** педагогического совета БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

 (протокол № 29 от 04.02.2021)

**Трудоемкость программы -** 72 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий объем,****час.** | **Лекций, час.** | **Практических занятий, час.** | **СРС, час.** | **Итоговая аттестация** |
| 72 | 18 | 18 | 34 | 2Тестирование |

Нижневартовск, 2021 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 3](#_Toc59710903)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc59710904)

[1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc59710905)

[2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8](#_Toc59710906)

[3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 10](#_Toc59710907)

[4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ 11](#_Toc59710908)

[5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 18](#_Toc59710909)

[6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 22](#_Toc59710910)

[7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ 23](#_Toc59710911)

**АННОТАЦИЯ**

 Предлагаемый курс повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений направлен на формирование у слушателей организации навыков систематизированной работы со слабоуспевающими (неуспевающими) младшими школьниками. В рамках изучения данного курса повышения квалификации слушателям предлагается изучить психолого-педагогический аспект слабой успеваемости учащихся; ознакомиться с путями преодоления неуспеваемости младших школьников при наличии пробелов в навыках учебного труда, в отрицательном отношении к учению; совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, осуществляющих коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития; ознакомиться с организацией работы по преодолению трудностей изучения русского языка детьми мигрантов. В данной программе также изложены формы и методы организации работы со слабоуспевающими детьми; психологические закономерности развития детей младшего школьного возраста, создание психологически комфортной среды с целью профилактики неуспеваемости детей в начальной школе. Программа раскрывает содержание, организационные формы психолого-педагогической деятельности учителя при работе со слабоуспевающими (неуспевающими) младшими школьниками.

Программа включает пояснительную записку, основные требования к уровню освоения содержания дисциплины, учебный и учебно-тематический план, содержание разделов программы по модулям с кратким содержанием тематики, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучения слушателей по программе, рассчитанной на 72 учебных часа.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Приоритетной целью школы является развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формировать умение учиться. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определённого количества детей не достигает минимального уровня. Учебная неуспеваемость школьников – это одна из постоянных и главных проблем, которую необходимо решать.

В современных условиях возросла потребность в квалифицированных педагогах, способные составить и реализовать индивидуальную программу обучения и развития слабоуспевающих учащихся в начальной школе.

В рамках программы повышения квалификации слушатели рассмотрят вопросы организации и осуществления на практике процесса обучения и развития слабоуспевающих (неуспевающих) учащихся младшего школьного возраста в соответствии ФГОС; психолого-педагогический аспект слабой успеваемости учащихся; пути преодоления неуспеваемости младших школьников при наличии пробелов в навыках учебного труда, в мышлении, в отрицательном отношении к учению; коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития; организацию работы по преодолению трудностей изучения русского языка детьми мигрантов.

У слушателей курсов появится возможность: повысить личную эффективность в работе со слабоуспевающими детьми; углубить представления о психических особенностях данных детей; расширить знания о способах взаимодействия с родителями данной категории детей.

В результате обучения на курсах появится возможность сформировать следующие умения: организации образовательного процесса со слабоуспевающими детьми; формирования личностных качеств детей с трудностями в обучении; развития познавательных процессов детей; организации педагогического просвещения родителей; составления индивидуальных программ/планов по работе со слабоуспевающими (неуспевающими) детьми, составления комплексов кинезиологических упражнений на развитие психических процессов, составления рекомендаций для родителей по организации обучения ребёнка.

Нормативный срок освоения программы составляет 72 часа, в том числе: теоретическое обучение - 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа - 34 часа, зачет – 2 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель программы**: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам организации систематизированной работы педагогов со слабоуспевающими (неуспевающими) младшими школьниками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

* + 1. Предшествующий уровень образования слушателя – профессиональное педагогическое образование.
		2. Слушатель должен иметь документ государственного образца о профессиональном педагогическом образовании.

**Вид деятельности:** преподавание по образовательным программам начального общего образования как управление познавательной деятельностью младших школьников.

**Цели и планируемые результаты обучения.**

**Цель программы**:

Программа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции**  | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с учетом особенностей работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися. | Организация образовательного процесса со слабоуспевающими детьми с учетом их физического и психического состояния, индивидуальных потребностей и особенностей | Организовывать образовательный процесс при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Специфика организации образовательного процесса со слабоуспевающими обучающимися, современные методики обучения, методы, приемы и средства их психического-педагогического развития. |
| ПК 1.2.Осуществлять педагогический контроль, оценивать образовательный процесс и его результаты при работе с детьми с трудностями в обучении. | Осуществление педагогического контроля, оценки результатов учебной деятельности слабоуспевающих обучающихся. | Уметь выделять среди имеющихся средств обучения, контроля, оценки специальные, предназначенные для работы со слабоуспевающими обучающими. | Знать специальные средства обучения, контроля, оценки предназначенные для работы со слабоуспевающими обучающими. |
| ПК 1.3. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | Проведение педагогического наблюдения в рамках мониторинга деятельности педагога по работе со слабоуспевающими. | Уметь применять различные методы педагогической диагностики, составлять индивидуальную программу/план по работе со слабоуспевающими (неуспевающими) детьми | Знать современные методы педагогической диагностики, основы составления индивидуальных программ/планов по работе со слабоуспевающими (неуспевающими) детьми. |
| ПК 1.4. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся. | Организация образовательного процесса со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися на основе непосредственного взаимодействия с их родителями (законными представителями). | Уметь организовывать образовательный процесс со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися на основе непосредственного взаимодействия с их родителями (законными представителями). | Знать формы и методы организации образовательного процесса со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися на основе непосредственного взаимодействия с их родителями (законными представителями). |
| ПК 1,5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. | Организация видов взаимодействия со слабоуспевающими обучающимися в образовательном процессе всех специалистов школы (учителя – предметники, психолог, логопед, социальный работник, педагог-организатор, фельдшер). | Уметь организовывать различные виды взаимодействия со слабоуспевающими обучающимися в образовательном процессе всех специалистов школы (учителя – предметники, психолог, логопед, социальный работник, педагог-организатор, фельдшер). | Знать способы организации видов взаимодействия со слабоуспевающими обучающимися в образовательном процессе всех специалистов школы (учителя – предметники, психолог, логопед, социальный работник, педагог-организатор, фельдшер). |

В рамках имеющейся квалификации слушатели осваивают следующие общие компетенции:

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 6. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

OK 7. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)** | **Форма аттестации** |
| **Всего** | **Лекции**(вебинар) | **Практические занятия** | **Самостоятельная****работа** |
| **1** | **Модуль 1. Психолого-педагогический аспект слабой успеваемости учащихся** | **10** | **3** | **3** | **4** | **тестирование** |
| 1.1. | Учебная неуспеваемость школьников как устойчивая и сложная проблема в системе образования | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 1.2. | Преодоление школьной неуспеваемости в истории отечественной педагогики. | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 1.3. | Комплексный подход к проблеме неуспеваемости в истории отечественной педагогики. | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| **2.** | **Модуль 2. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников** | **39** | **10** | **10** | **19** | **тестирование** |
| 2.1 | Диагностика слабоуспевающих младших школьников. | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.2. | Предупреждение неуспеваемости младших школьников. Отставание. | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.3. | Индивидуальный и дифференцированный подход по преодолению отставания слабоуспевающих учащихся. | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.4 | Преодоление пробелов в навыках учебного труда младших школьников. | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.5 | Преодоление пробелов в знаниях, в отрицательном отношении младших школьников к учению. | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.6 | Преодоление пробелов в развитии мышления слабоуспевающих школьников. | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.7 | Преодоление неуспешности у младших школьников с задержкой психического развития. | 7 | 2 | 2 | 3 |  |
| 2.8 | Преодоление трудностей изучения русского языка детьми мигрантов в начальных классах. | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| **3.** | **Модуль 3.** **Коррекционно-развивающая работа при обучении слабоуспевающих младших школьников** | **21** | **5** | **5** | **11** | **тестирование** |
| 3.1 | Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. | 5 | 1 | 1 | 3 |  |
| 3.2 | Развитие межполушарного взаимодействия. | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 3.3 | Виды кинезиологических упражнений. | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 3.4 | Составление индивидуальной программы (плана) работы со слабоуспевающими детьми. | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 3.5 | Организация работы с родителями слабоуспевающих младших школьников. | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Итоговая аттестация | 2 |  |  |  | Теститрование,  |
|  | **Итого** | **72** | **18** | **18** | **34** | **2** |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный план составляется при сформированной группе с учетом уровня их подготовки.

Календарный учебный график отражает периоды теоретических занятий, практик, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные недели** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Учебные занятия (Т)** | T | T | T | T |
| **Выездные занятия (В)** | – | – | – | – |
| **Стажировка (П)** | – | – | – | – |
| **Контроль****Зачет, экзамен (З, Э)** |  | З | З | З |
| **Итоговая аттестация (А)** | – | – | – | А |

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

 **Рабочая программа модуля 1. Психолого-педагогический аспект слабой успеваемости учащихся**.

Количество часов: 10ч., в т.ч. лекций - 3 ч., практическая работа – 3 ч., самостоятельная работа - 4 ч.

 **Лекция (1ч.)** Учебная неуспеваемость школьников как устойчивая и сложная проблема в системе образования.

ФГОС второго поколения. Планирование на переход ФГОС третьего поколения. Проект «Школа равных возможностей: важен каждый ученик».

 **Практическая работа(1ч.)** Основные характеристики видов универсальных учебных действий.

 **Самостоятельная работа(2ч.)** Ознакомление с типовыми диагностическими задачами. Проведение типовой задачи, со слабоуспевающими учащимися класса, по всем блокам универсальных учебных действий.

 **Лекция(1ч.)** Преодоление школьной неуспеваемости в истории отечественной педагогики.

 Понятия неуспеваемость, неуспевающий (слабоуспевающий) ученик Основные этапы развития идей преодоления неуспеваемости в отечественной педагогике. Этап постановки проблемы неуспеваемости. Этап начала формирования отечественной модели преодоления неуспеваемости. Этап психологического обоснования феномена неуспеваемости.

 **Практическая работа (1ч)** Определение авторов различных типологии неуспевающих школьников.

 **Самостоятельная работа(1ч*.)*** Ознакомление со статьёй Л.С.Славиной "Психологические условия повышения интеллектуальной активности учащихся 1 класса в учебной работе". Характерные признаки интеллектуально пассивных детей. Поэтапное обучение арифметическим действиям интеллектуально пассивных детей.

 **Лекция (1 ч**.) Комплексный подход к проблеме неуспеваемости в истории отечественной педагогики.

Психологические проблемы неуспеваемости школьников (Менчинская Н. А.). Типы неуспевающих детей (Мурачковский Н. И). Внутренние и внешние причины неуспеваемости (Бабанский Ю. К). Группы неуспеваемости обучающихся (Борисов П. П.).

 **Практическая работа(1ч.)** Определение отличий внутренних и внешних причин неуспеваемости (Бабанский Ю. К). Определение ведущих причин неуспеваемости.

 **Самостоятельная работа(1ч.)** Ознакомление с книгойБабанского Ю.К. "Оптимизация процесса обучения", глава5"Система мер по оптимизации процесса обучения с целью предупреждения неуспеваемости школьников". Определение доминирующих причин неуспеваемости внутреннего и внешнего плана, объективных причин первого, второго порядка у учеников класса.

 **Рабочая программа модуля 2.Пути преодоления неуспеваемости младших школьников*.***

Количество часов: 39ч., в т.ч. лекционных- 10ч., практических- 10ч., самостоятельная работа- 19 ч.

 **Лекция(1ч.)** Диагностика слабоуспевающих младших школьников.

 Педагогическая диагностика. Психологический подход к диагностике. Изучение мотивационной сферы учащихся. Исследование тревожности младших школьников.

 **Практическая работа(1ч.)** Анализ ситуации. Определение нравственной, волевой, мотивационной готовности детей при поступлении в 1 класс.

 **Самостоятельная работа(2ч.)** Проведение диагностик, позволяющих выявить учебную мотивацию, уровень тревожности учащихся класса (группы слабоуспевающих). Диагностики: анкетирование (Н.Г. Лусканова) «Оценка уровня школьной мотивации» - личностный компонент; методика разработанная Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной;методика «Исследование учебной мотивации» для 1 класса. (М.Р. Гинзбург) - деятельностный компонент; методика «Карта эмоциональных состояний» (С.Панченко)- эмоциональный компонент; методика «Несуществующее животное» (Рогов Е.И). - тревожность;

 **Лекция (1 ч.)** Предупреждение неуспеваемости младших школьников. Отставание.

 Стадии нарастания неуспеваемости. Признаки отставания, их обнаружение. Меры по предупреждению неуспеваемости. Предупреждение ошибок при списывании текста.

 **Практическая работа(1ч.)** Анализ стадий нарастания неуспеваемости. Определите в каждой стадии существенных признаков отставания, влияющие на неуспеваемость учащихся(составление таблицы).

 **Самостоятельная работа (2ч.)** Ознакомление с методикой списывания "Как избавиться от ошибок в тетради за 1 урок. Как писать слова без ошибок. Орфографическая зоркость". Организация списывания по алгоритму в индивидуальной (групповой) работе со слабоуспевающими учениками класса.

 **Лекция (1ч.)** Индивидуальный и дифференцированный подход по преодолению отставания слабоуспевающих учащихся.

 Единые требования к организации индивидуальной работы с учащимися. Индивидуальная работа на уроке и во внеурочное время. Дополнительные занятия с отстающими во внеурочное время. Дифференцированно - групповой подход к слабоуспевающим школьникам.

 **Практическая работа(1ч.)** Анализ индивидуального задания с развернутым способом действия по теме "Сложение многозначных чисел с переходом через разряд". Составление аналогичных заданий на умножение многозначного числа на однозначное. Определение степени трудности дифференцированных заданий. Составление дифференцированного задания.

 **Самостоятельная работа (2 ч.)** Составление плана-конспекта урока по одному из учебных предметов, с использованием элементов дифференцированного обучения.

 **Лекция(1ч.)** Преодоление пробелов в навыках учебного труда младших школьников.

 Меры по преодолению пробелов в навыках учебного труда. Приемы ускорения темпа чтения, темпа письма, вычислений.

 **Практическая работа (1ч.)** Составление подборки заданий по работе над ускорением темпа чтения или письма или темпа вычислений (рациональные приёмы).

 **Самостоятельная работа(2ч.)** Ознакомление с разделом 4 " Пути преодоления неуспеваемости школьников " "( Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения). Знакомство с особенностями процесса обучения неуспевающих школьников с пониженной работоспособностью.

 **Лекция(1ч.)** Преодоление пробелов в знаниях, в отрицательном отношение младших школьников к учению.

 Выявление пробелов в знаниях учащихся. Диагностико-коррекционный прием работы над ошибками. Основные пути формирования и развития положительных мотивов учения. Психологические эффекты возбуждения интереса.

 **Практическая работа(1ч.)** Освоение диагностико-коррекционного приема работы над ошибками. Организация работы над ошибками (заполнение таблицы).

 **Самостоятельная работа(2 ч.)** Ознакомление с разделом 4. " Пути преодоления неуспеваемости школьников " ( Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения). Анализ существующих средств устранения пробелов в знаниях в процессе обучения слабоуспевающих учащихся; Изучение комплекса мер дидактического и воспитательного характера, направленного на преодоление неуспеваемости школьников из-за отрицательного отношения к учению.

 **Лекция(1ч.)** Преодоление пробелов в развитии мышления слабоуспевающих школьников.

 Формирование умения выделять главное, существенное в изучаемом материале. Приемы развивающие самостоятельность мышления. Организация парной и групповой работы.

 **Практическая работа(1ч.)** Ознакомление иприменение приема «раскадровка» на уроке литературного чтения.

 **Самостоятельная работа(2ч.)** Изучение комплекса мер по устранению пробелов в развитии мышления слабоуспевающих школьников.

 ( Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения). Раздел 4. " Пути преодоления неуспеваемости школьников ".

 Съемка групповой работы в классе и анализ работы слабоуспевающих учеников в группе.

 **Лекция (2ч.)** Преодоление неуспешности у младших школьников с задержкой психического развития.

 Инклюзивное образование. ФГОС НОО ОВЗ. Особенности детей с ЗПР. Действия учителя при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

 Специфические образовательные потребности для детей с ЗПР. Особенности работы при обучении младших школьников с ЗПР. Приёмы активизации деятельности обучающихся с ЗПР.

 **Практическая работа(2ч.)** Определение и соотнесение видов инфантилизма детей с ЗПР и характеристики определенных видов.

Подбор заданий для коррекционной работы с детьми ЗПР(коррекционные упражнения). Составление карточек - помощниц для учащихся с ЗПР (по любым предметам), в соответствии с характером зат­руднений при усвоении учебного материала.

 **Самостоятельная работа(3ч.)** Ознакомление с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО). Разработка АООП НОО (вариант 7.1; 7.2) для учащихся с ЗПР или АОП (на 1 учащегося в классе).

 **Лекция (2 ч.)** Преодоление трудностей изучения русского языка детьми мигрантов в начальных классах.

 Образовательные учреждения - основные агенты адаптации и интеграции детей-мигрантов. Дети мигрантов (билингвы и инофоны). Типичные ошибки в устной и письменной речи, при работе с текстом. Входная диагностика владения русским языком для детей мигрантов.

 Русский букварь для мигрантов. Техника обучения русскому языку детей-мигрантов в начальной школе. Приемы работы с детьми - инофонами на уроках русского языка.

 **Практическая работа(2ч.)** Подборка упражнений, обучающих инофонов строить предложение.

 Составление фрагмента урока (или занятия кружка), с включением в него 2–3 приемов, направленных на знакомство с лексическим значением нового слова, его уместное употребление в речи; Подбор заданий на активизацию ранее усвоенных слов (слова) с включением в языковой материал упражнения, только что изученной лексической единицы.

 **Самостоятельная работа(4 ч.)** Ознакомление с учебно-методическим пособием "Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях".

 Изучение модели психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в начальной школе. Проведение диагностики владения русским языком детей мигрантов или диагностики познавательного и личностного развития данных детей.

Определение основных направлений и особенностей языковой работы с учащимися-инофонами и билингвами в начальной школе.

**Рабочая программа модуля 3. Коррекционно-развивающая работа при обучении слабоуспевающих младших школьников.**

Количество часов: 21ч, в т.ч. лекционных – 5ч., практических - 5ч., самостоятельная работа - 11ч.

**Лекция (1ч.)** Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Упражнения для развития психических процессов. Программа работы С. Н. Лысенковой. Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися младших классов.

**Практическая работа(1ч.)** Составление заданий для развития зрительной памяти учащихся. Подборка игр для развития интеллекта учащихся (головоломки, шарады, ребусы, загадки).

**Самостоятельная работа (3ч.)** Изучение опыта работы педагога-новатора С. Н. Лысенковой «Методом опережающего обучения»; «Когда легко учиться». Предупреждение и проведение коррекции неуспеваемости в классе, учитывая опыт С.Н. Лысенковой.

**Лекция (1ч.)** Развитие межполушарного взаимодействия.

Понятие кинезиологии. Влияние кинезиологии на мозговую деятельность человека. Типология организации мозга.

**Практическая работа(1ч.)** Составление таблицы «Типы функциональной организации мозга». Определение типа функциональной организации мозга слабоуспевающего учащегося.

**Самостоятельная работа (2 ч.)** Ознакомление с материалами на тему нейропсихологии, проблемы в обучении учащихся.

**Лекция (1ч.)** Виды кинезиологических упражнений.

Типы упражнений. Самомассаж. Примеры кинезиологических упражнений для учащихся младших классов.

 **Практическая работа(1 ч.)** Составление описания самоощущений после выполнения комплекса кинезиологических упражнений. Составление методических рекомендации для родителей по выполнению кинезиологических упражнений в домашних условиях(буклет).

**Самостоятельная работа(2 ч.)** Изучение и проведение комплексов кинезиологических упражнений с учащимися своего класса.

**Лекция (1ч.)** Составление индивидуальной программы, плана работы со слабоуспевающими детьми.

Общее понятие «рабочая программа». Примеры индивидуальных программ (планов) работы со слабоуспевающими детьми.

**Практическая работа(1ч.)** Анализ индивидуальных программ и планов. Составление индивидуального план по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса.

**Самостоятельная работа(2ч.)** Составление индивидуальной программы или плана для работы со слабоуспевающими учащимися своего класса.

**Лекция (1ч.)** Организация работы с родителями слабоуспевающих младших школьников.

 Задачи учителя при работе с родителями. Виды работы с родителями

 Памятка для родителей по предупреждению неуспеваемости младших школьников.

**Практическая работа (1ч.)** Построение хода индивидуальной беседы с родителями способного ребёнка, который систематически не выполняет домашнее задание.

**Самостоятельная работа(2ч.)** Разработка тематики родительских собраний, круглых столов с 1 по 4 класс, содержащих методические рекомендации для родителей слабоуспевающих детей.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**5.1. Материально-техническое оснащение курса**

При организации образовательного процесса по программе профессионального обучения в целях реализации компетентностного подхода используются интерактивные технологии, ориентированные на овладение слушателями способов самостоятельной деятельности, личностно-ориентированные технологи, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе.

Слушатели, планирующие обучение с применением дистанционных технологий, должны иметь в своем распоряжении персональный компьютер, доступ в интернет, персональный адрес электронной почты и соответствующие навыки компьютерной грамотности.

Все взаимодействие со слушателями: рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр. осуществляется только по электронной почте.

Одновременно с этим, слушатели получают по электронной почте регистрационный идентификатор, логин и пароль доступа к своей персональной странице в системе дистанционного обучения, на которой расположены электронные образовательные материалы, методические указания, тестовые контрольные ресурсы и др.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

**5.2.1. Программное обеспечение и интернет ресурсы:**

Информационная среда организуемых курсов повышения квалификации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ресурсы Итернет и др.), а также культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Образовательный контент системы дистанционного обучения для организации самостоятельной работы слушателей.

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы;

б) наглядные средства обучения (презентации, схемы, таблицы, графики и т.д.).

**5.2.2. Литература**

Основная литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). – М., Издательство "Педагогика" 1977г. – 256с.
2. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999. Образовательная Кинезиология для детей. М., 1984.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А.Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов]; - М., Издательство "Просвещение" 2014 г. - 152 с.
4. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
5. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.

**Дополнительная литература:**

1. Память не изменяет. Задачи и головоломки для развития интеллекта и памяти/Анхельс Наварро; пер. с исп. Н. Дмитриевой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
2. Тихонова Т. М., Дружинина В. Н. Как составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка младшего школьного возраста? / [Текст] Под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2018г. – 22 c.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. Школа развития.
	1. 5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
4. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
5. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
6. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
7. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
8. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
9. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
10. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
11. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
12. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
13. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
14. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
15. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
16. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
17. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
18. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.su](http://www.referat.studentport.su)
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
20. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [http://zakon-ob-obrazovanii.ru/](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/%20)
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>
22. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya/>
23. **Психолого-педагогические основы проблемы неуспеваемости** <https://cyberleninka.ru/article/n/neuspevaemost-shkolnikov-kak-problema-pedagogicheskoy-nauki-i-obrazovaniya/viewer>

<https://multiurok.ru/files/stat-ia-na-tiemu-probliemy-nieuspievaiushchikh-uch.html>

[https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/25/vneshnie-i-vnutrennie-prichiny-neuspevaemostiputi-ih-ustraneniya](https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/25/vneshnie-i-vnutrennie-prichiny-neuspevaemosti-puti-ih-ustraneniya)

<https://infopedia.su/9x1f19.html>

21. **Организация образовательной деятельности младших школьников**

<https://1586.mskobr.ru/info_add/psihologicheskaya_gotovnost_rebenka_k_shkole>

<https://39frspb.caduk.ru/p123aa1.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/13/n-g-luskanova-metody-issledovaniya-detey-s-trudnostyami-v>

<https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200802105>

<https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/01/11/vidy-differentsirovannykh-zadaniy-i-nekotorye-0>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/02/urok-matematiki-vo-2-klasse-s-ispolzovaniem-urovnevoy>

<https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-s-elementami-differencirovannogo-obucheniya-parnie-soglasnie-v-korne-slova-3146897.html>

<https://pedsovet.su/metodika/6906_uprazhnenia_dla_techniki_chenia>

<https://multiurok.ru/files/vidy-uprazhnienii-napravliennykh-na-vyrabotku-skor.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/635022>

<https://infourok.ru/korrekcionnye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-poznavatelnyh-processov-4191123.html>

[https://mega-talant.com/biblioteka/sovremennye-metody-i-formy-korrekcionnoy](https://mega-talant.com/biblioteka/sovremennye-metody-i-formy-korrekcionnoy-raboty-s-detmi-s-ovz-zpr-v-obscheobrazovatelnom-uchrezhdenii-89923.html)

[raboty-s-detmi-s-ovz-zpr-v-obscheobrazovatelnom-uchrezhdenii-89923.html](https://mega-talant.com/biblioteka/sovremennye-metody-i-formy-korrekcionnoy-raboty-s-detmi-s-ovz-zpr-v-obscheobrazovatelnom-uchrezhdenii-89923.html)

<https://www.eduneo.ru/didakticheskie-zadaniya-dlya-detej-inofonov-azerbajdzhanskij-yazyk-na-zanyatiyax-russkogo-yazyka/>

<https://www.eduneo.ru/4-metodicheskix-priema-raboty-s-detmi-inofonami-na-urokax-russkogo-yazyka/>

<https://infourok.ru/detiinofoni-slovarnaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazika-3454256.html>

<https://razvivashka.online/razvitie-myshleniya/razvitie-mezhpolusharnyh-svyazey-u-detey>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/12/11/differentsiatsiya-obucheniya-po-funktsionalnoy-asimmetrii>

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-mezhpolusharnogo-vzaimodejstviya-u-detej-4682469.html>

<https://logopedprofiportal.ru/blog/527408>

<https://infourok.ru/plan-raboti-so-slabouspevayuschimi-detmi-v-nachalnoy-shkole-po-fgos-klass-1524378.html>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/programma_so_slabouspievaiushchimi_uchashchimisia_v_nachal_noi_shkolie>

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого учебного модуля программы в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы. Формы промежуточной аттестации – тестирование.

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация позволяет выявлять уровень теоретической и практической подготовки слушателей в соответствии с требованиями программы. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование позволяет проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Тема работы** | **Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы** |
| Тестирование | Психолого-педагогический аспект слабой успеваемости учащихся. | Знать:- виды универсальных учебных действий;- знать определенные возможности для формирования УУД на предметах, уроках. - знать различные группы причин неуспеваемости и различные типы неуспевающих детей. |
| Тестирование | Пути преодоления неуспеваемости младших школьников*.* | Знать:- методы проведения педагогической диагностики учащихся, психологический подход к диагностике; - способы их определения и коррекции совме­стно с другими специалистами; - знать стадии нарастания неуспеваемости, характерные признаки отставания в учении; - средства устранения пробелов в знаниях;-технику обучения русскому языку детей-мигрантов в начальной школе;* основные направления языковой работы с учащимися-инофонами.
 |
| Тестирование | Коррекционно-развивающая работа при обучении слабоуспевающих младших школьников. | Знать:- методы составления комплексов упражнений для развития психических процессов;- как определять признаки несформированности межполушарного взаимодействия;- основы составления программы/плана для работы со слабоуспевающими детьми, опираясь на диагностические данные;- способы использования различных видов работ с родителями слабоуспевающих (неуспевающих) учащихся;- алгоритм разработки памятки для родителей по предупреждению неуспеваемости у уч-ся. |
| Практическая работа | Типы неуспевающих детей. | Знать:- способы определения типа, группы слабоуспевающих (неуспевающих) младших школьников;- способы выявления внутренних и внешних причин неуспеваемости. |
| Практическая работа | Преодоление пробелов в навыках учебного труда младших школьников. | Знать:- меры по преодолению пробелов в навыках учебного труда;- приемы ускорения темпа чтения, темпа письма, вычислений.  |
| Практическая работа | Виды кинезиологических упражнений. | Знать:- комплексы кинезиологической и дыхательной гимнастик, точечного массажа, растяжки, дыхательных упражнений, глазодвигательных упражнений, телесных упражнений, упражнений для развития мелкой моторики, упражнений на релаксацию. |
| Итоговое тестирование |  | Знать:- особенности организации образовательного процесса со слабоуспевающими детьми;- пути формирования личностных качеств детей с трудностями в обучении; - особенности развития познавательных процессов детей; - способы организации педагогического просвещения родителей; - приемы составления индивидуальных программ/планов по работе со слабоуспевающими (неуспевающими) детьми, составления комплексов кинезиологических упражнений на развитие психических процессов, составления рекомендаций для родителей по организации обучения ребёнка. |